

Öz Değerlendirme Raporu

GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ DİYALİZ PROGRAMI

Öğretim Görevlisi Sedef ALATAŞ DEMİRTAŞ (Başkan)

Öğretim Görevlisi Meltem ŞAHİN (Üye)

Öğretim Görevlisi Gökcem DURU (Üye)

0. GİRİŞ

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Bölüm 2018 yılından itibaren aktiftir.

Dili: Türkçe

Süresi (Yıl): 2

Azami Süresi (Yıl): 2

Kontenjanı: 69

Yerleşme Oranı: %100

Kayıtlı Öğrenci Sayısı: 1. Sınıf 64, 2. Sınıf 67 olmak üzere toplam 131 aktif öğrenci bulunmaktadır.

Staj Durumu: Yaz Stajı (30 iş günü)

Kazanılan Derece: Mezun olan öğrencilere Diyaliz alanında ön lisans diploması verilir.

Mevcut Akademik personel sayısı: 3

Diyaliz teknikeri, böbrek yetmezliği bulunan bireylerde hayati bir destek tedavisi olan diyaliz uygulamalarını güvenli, etkin ve etik standartlara uygun şekilde gerçekleştirmekle sorumlu sağlık profesyonelidir. Diyaliz teknikeri mesleğinin temel amacı, hastaların yaşam kalitesini artırmak ve tedavi sürekliliğini sağlamak üzere, hemodiyaliz ve periton diyalizi gibi renal replasman tedavilerinin teknik boyutunu yönetmek, tedavi sırasında oluşabilecek komplikasyonları erken fark edip ilgili sağlık ekibiyle iş birliği içinde gerekli müdahalelerin yapılmasını sağlamaktır.

Ayrıca diyaliz teknikerleri, diyaliz cihazlarının düzenli bakım ve kalibrasyonunu yapmak, su arıtma sistemlerinin güvenliğini denetlemek ve enfeksiyon kontrol protokollerine uygun çalışma ortamını sürdürmekle yükümlüdür. Bu kapsamda diyaliz teknikeri, hem teknik bilgiye hem de hasta güvenliği ve etik değerlere dayalı mesleki bir sorumluluğa sahiptir. Böylece sağlık hizmetlerinin multidisipliner yapısı içinde önemli bir rol üstlenir.

Diyaliz ön lisans programında verilen eğitim; alan bilgisi, teknik beceri ve etik sorumluluklar açısından donanımlı, nitelikli sağlık teknikerleri yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Program müfredatı, öğrencilerin hemodiyaliz ve periton diyalizi uygulamalarını güvenli ve etkili bir biçimde gerçekleştirebilecek bilgi ve beceri düzeyine ulaşmalarını hedeflemektedir.

Teorik dersler, klinik uygulamalar ve laboratuvar eğitimleri aracılığıyla öğrenciler; diyaliz cihazlarının kullanımı, su arıtma sistemlerinin denetimi, hasta takibi, komplikasyon yönetimi ve enfeksiyon kontrolü gibi mesleki yeterlilikler konusunda kapsamlı bir biçimde hazırlanmaktadır. Ayrıca, eğitim sürecinde hasta haklarına saygı, etik ilkeler doğrultusunda çalışma ve ekip içi iş birliği gibi profesyonel davranışlar da teşvik edilmektedir.

Bu bütüncül eğitim yaklaşımı sayesinde program mezunları, sağlık sisteminin ihtiyaç duyduğu nitelikli diyaliz teknikerleri olarak görev almaya hazır hâle gelmektedir.

Aşağıda verilen linkte, Gümüşhane Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 104790018 – Diyaliz Programına ait Yükseköğretim Girdi Göstergeleri yer almaktadır.

Kanıtlar

[Tıklayınız](#)

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Ön lisans programımıza kabul edilen öğrenciler, teorik ve uygulamalı derslerini dört yarıyıl içinde tamamlayarak mezun olurlar. Mezuniyet için öğrencilerin 120 AKTS kredilik ders yükünü başarıyla tamamlamaları ve 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı genel not ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Programımız; değişime ve yeniliğe açık, her biriminde kaliteyi temel ilke edinmiş, alanında yeterli bilgi ve beceriyle donanmış, tercih edilen mezunlar yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Kanıtlar

[Tıklayınız](#)

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay Geçiş; Tamamen veya kısmen yabancı dil ile eğitim yapan yükseköğretim kurumlarına yatay geçiş için yükseköğretim kurumunun yapacağı yabancı dil yeterlilik sınavından başarılı olmak ya da ulusal veya uluslararası geçerliliği olan yabancı dil sınavlarından ilgili yükseköğretim kurumunun bulunduğu ki bir değerlendirme yürütmesi sırasında belgelemek. Yatay geçişle gelen öğrenciler önceki diploma örneğinin alınmış olduğu dersler muaf tutularak, diploma programını bitirdiği yükseköğretim kurumundan almış olduğu derslere göre genel not ortalaması belirlenmez.

Dikey Geçiş; Lisans üretimine başlamayı elde eden üniversitelerince ön lisans eğitimi sırasında almış oldukları derslerden eş değer kabul edilenlere muafiyet verilerek ve kredileri alarak, kullanıcıların alması gereken dersleri öğrenirler. Öğrencinin alması gereken derslere göre programa kaydetme, eğitime devam hakkı verilir. Yabancı dille öğretim yapılan programlarda ve zorunlu yabancı dil hazırlık sınıfında bulunan programlarda öğrencilerin lisans almaya başlayabilmeleri için üniversitenin yapacağı yabancı dil muafiyet sınavını geçmeleri veya yabancı dil hazırlık sınıfına devam ederek başarılı olmaları gerekir.

Aşağıda verilen bağlantı ağları geçişlerine uygun olarak Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci yükseltme uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınan dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[Tıklayınız](#)

Öğrenci Değişimleri: Bölümümüzün gereksinimleri yurt içindeki üniversitelerde Farabi Değişim Programı ile eğitimleri görebilirler.

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak

ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Bölümümüzün öğrencilerinin uygulamalı derslerini kullanma amaçlı İl Sağlık Müdürlüğü ile iş birliği yapılmaktadır.

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Kanıtlar

Programımızda danışmanların danışmanları tarafından;

[Tıklayınız](#) adresinden aktif olarak öğrenci dersleri, soru ve zorluklarla ilgilenilmektedir. Ayrıca Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından alınan Staj Seferberliği kapsamında Kariyer Kapısı [Tıklayınız](#) web sitesi üzerinden stajyer alınmaktadır. Bunun için içerik bilgilendirmeleri aşağıdaki link aracılığıyla ile yapıldığı gibi yine [Tıklayınız](#) ders platformundan form oluşturularak ona bir öğrenciye destek verilmektedir. [Tıklayınız](#)

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Bölümümüzdeki öğrencilerin öğrendikleri dersler, sınavlar ve yarıyıl sonu sınav ile değerlendirilmektedir. Ayrıca uygulama olan derslerimiz için yarıyıl sonu sınav öncesi uygulamalı bir sınav yapılmaktadır. Öğrencilerimizin stajlarında staj yaptıkları kurumda alanda uzman personel tarafından sağlanır. Ayrıca stajlar bölümümüzdeki eğitim elemanlarından oluşan bir komisyon tarafından da değerlendirilmektedir.

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programda mevcut olan toplam 120 AKTS sınıfındaki derslerin tümünü başarılı bir şekilde değerlendiren ve 4,0 üzerinden en az 2,0 puan değil ortalama elde eden mezun olanlar olmaya hak kazanırlar. Dersleri başarıyla tamamlamanın yanında, öğrencilerin mezun olması için ayrıca 30 günlük yaz stajlarını tamamlamış olmaları gerekmektedir.

Her ders için ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına tabi listeler. Başarı notuna ara sınav katkısı %40, yarıyıl sınav sonu katkısı %60 şeklindedir. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden geçer. Yarı yıl sonu Sınavından en az 45 puan alma zorunluluğu vardır. Bir dersten AA, BA, BB, CB ve CC harf notlarından bir alan öğrencisi başarılı diyor. Ayrıca Bir yarı notu aldıkları derslerden de başarılı sayarlar. Öğrenciler her yarıyılın sonunda o yarıyla ait DC olan derslerden bütünleme sınavına girebilir.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Diyaliz Programı, evrensel bakış açısına sahip, mesleki bilgi ve becerilerini etkin bir şekilde kullanabilen, etik ilkelere bağlı, hoşgörülü, yeniliğe açık ve üretken bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu program, ülkemizin nitelikli ara eleman ihtiyacını karşılayacak düzeyde donanımlı ve iş birliğine yatkın mezunlar vermeyi hedeflemektedir.

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Öğrenciler, programın hedeflediği nitelikleri kazandıktan sonra mezuniyetlerini takiben kamuya ait ya da özel sektöre bağlı sağlık kuruluşlarında istihdam edilebilirler.

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Ülkemizin ve bölgemizin imkan ve ihtiyaçlarını esas alan, ulusal ve uluslar arası düzeyde diğer eğitim kurumları ile iş birliği içinde olan, değişim ve yeniliklere açık, her biriminde kaliteyi ilke edinmiş, alanında yeterli bilgi ve donanımına sahip tercih edilen mezunlar yetiştirerek, bölgedeki diğer İlk ve Acil yardım programların örnek ve önder olarak, gelişimlerine katkıda bulunan bir bölüm olmak.

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Kurum içindeki diğer programlar ile araştırma ve uygulama merkezleriyle bilgi paylaşımında bulunarak öğrenci eğitimini değerlendirmekte; aynı zamanda İl Sağlık Müdürlüğü ve çeşitli özel kuruluşlar gibi dış paydaşlarla da görüş alışverişi yaparak eğitim kalitesini sürekli olarak gözden geçirmektedir.

Kanıtlar

[Tıklayınız](#)

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Programla ilgili ihtiyaç duyulan bilgilere web sayfası ve Bologna sayfası üzerinden kolaylıkla ulaşılabilmektedir. Güncel bilgilere erişim ise aşağıda verilen bağlantı aracılığıyla sağlanmaktadır.

Kanıtlar

[Tıklayınız](#)

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Programın etkinliğini ve güncelliğini sürdürebilmek amacıyla hem iç hem de dış paydaşların beklenti ve ihtiyaçları doğrultusunda belirli periyotlarla yeniden değerlendirilmektedir. Bu kapsamda; öğretim elemanları, öğrenciler ve mezunlar gibi iç paydaşların geri bildirimleri alınmakta, ayrıca İl Sağlık Müdürlüğü, hastaneler, özel laboratuvarlar ve diğer sağlık kuruluşları gibi dış paydaşların görüşleriyle sektördeki değişim ve gelişmeler yakından takip edilmektedir. Elde edilen veriler ışığında, eğitim amaçlarında gerek duyulduğunda revizyonlar yapılarak, programın hem ulusal sağlık hizmetlerinin ihtiyaçlarına hem de küresel mesleki standartlara uygunluğu sağlanmaktadır. İç ve dış paydaşlarla yapılan görüşmelerden sonra gerekli düzenleme yapılmaktadır.

Kanıtlar

[Tıklayınız](#)

[Tıklayınız](#)

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim

amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.

Sözlü ve yazılı olarak etkin iletişim kurar.

Yaşam boyu öğrenme davranışı kazanır ve geliştirir.

Sağlığını koruyabilir ve toplumun sağlığının korunması için önlemler alır.

Çağın sorunları hakkında bilgi sahibi olur.

Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.

Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapar.

Alanındaki kavram ve düşünceleri bilimsel yöntemlerle inceleyebilir, verileri yorumlayabilir değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.

Mesleğiyle ilgili planlama ve örgütleme yapar.

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Öğrencilerimizin program çıktılarına ulaşma düzeyinin belirlenmesi amacıyla her yarıyıl dönemi için ara sınav ve yarıyıl sonu sınavına tabi tutulmaktadır.

Uygulama sırasında, koruyucu bakımları muhafaza etme/ailelere ilişkin, geliştirdikleri bakım süreci raporları, mesleğe sahip olma özelliklerine sahip olunması gerekenler. Programda mevcut olan toplam 120 AKTS düzeyindeki derslerin tümünü başarılı bir şekilde karşılayan ve 4,0 üzerinden en az 2,0 puan değil ortalama elde eden öğrenciler mezun olmaya hak kazanırlar. Dersleri başarıyla tamamlamanın yanında, öğrencilerin mezun olması için ayrıca 30 günlük yaz stajlarını tamamlamış olmaları gerekmektedir.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Hibrit eğitim modelinin uygulandığı üniversitemizde, program derslerimizin bir kısmı DBS sistemi üzerinden canlı olarak uzaktan eğitim şeklinde sunulmakta, diğer dersler ise yüz yüze eğitim yöntemiyle gerçekleştirilmektedir. Final ve bütünleme sınavlarına ilişkin olarak, her öğretim elemanının not çıktıları, bölüm başkanı tarafından toplanarak öğrenci işleri daire başkanlığına teslim edilmektedir.

Kanıtlar

[Tıklayınız](#)

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Gümüşhane Üniversitesine ait web sitesi etkin olarak hizmet vermektedir. Üniversiteye ait web sitesinde Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Akademik Veri Yönetim Sistemi, Personel Bilgi Sistemi, Üniversite mail posta servisi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) gibi kayıt sistemleri bulunmakta ve aktif olarak kullanılmaktadır. Üniversite birimlerinin, personelinin ve öğrencilerinin

faaliyetlerine yönelik bilgiler bu veri sisteminde yayınlanmakta ve düzenli olarak veriler üzerinden gerekli istatistiksel analizler yapılmaktadır. İstatistiksel veriler sonucunda eğitim kurumunun iç ve dış paydaşlarının iş birliğiyle, sürekli iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. Üniversitemiz Bologna süreci kapsamında Diploma Eki Etiketini almıştır. Bologna sürecindeki çalışmalarda da lisans programı ile ilgili süreçler izlenmekte, ön lisans programı içinde yer alan derslerin değerlendirilmesi öğretim elemanı tarafından OBS üzerinden yapılmaktadır. OBS içerisinde öğrencilerin aldığı, başarılı olduğu ve diğer tüm dersleri, ders kredileri, not sorgulama sistemi, ders kayıt sistemi, belge istek sistemi gibi kayıt sistemleri ve not istatistikleri de yer almaktadır. Öğrenci bilgi sistemi içerisinde Ders Bilgi Sistemi (DBS) de etkin ve aktif olarak kullanılmaktadır. Öğretim üyeleri sorumlu olduğu derslerin materyallerini (slayt, ders notu, video vs.) gerekli görüldüğünde DBS üzerinden de paylaşmaktadır. Böylece öğrenciler ders materyallerine kolayca ulaşabilmekte, ders notlarının çıktısını buradan alabilmektedir. Öğrenci dersin uygulamasından sorumlu olduğu ödevleri de belirlenen zaman aralığında ders bilgilendirme sistemine yükleyebilmektedir. Öğrenciler dönem sonun da anketlerle de ders değerlendirmesi yapabilmektedir. Gümüşhane Üniversitesinde görevli akademik personelin yapmış olduğu ulusal ve uluslararası yayınlar, katıldığı kongre, sempozyum ve workshoplar gibi bütün faaliyetleri YÖKSİS'e kaydedilmektedir.

Kanıtlar

[Tıklayınız](#)

YÖK akademik sistemi üzerinden belirtilen link den tüm öğretim elemanlarının sayfasına erişim sağlanabilmektedir.

[Tıklayınız](#)

Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Eğitim programının amaç ve hedefleri dönem başlarında ve sonunda bölüm öğretim elemanlarının katıldığı bir toplantı ile değerlendirilmektedir. Bir sonraki dönem için planlamalar yapılmaktadır. Bu kapsamda seçmeli derslerin güncellenmesi, dönem değerlendirmesi yapılarak tecrübe paylaşımı da sağlanmaktadır. Mevcut laboratuvar değerlendirmesi yapılarak gerekli hazırlıklar planlanmaktadır. Eğitim programı ile ilgili her türlü güncelleme paydaşların görebileceği şekilde web ortamında yayınlanmaktadır. Stratejik planımız üniversitemizin vizyonu doğrultusunda güncellenmektedir.

Kanıtlar

[Tıklayınız](#)

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Program müfredatlarında yapılan güncelleme ve değişiklikler “Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlanmaktadır. Yapılan ders değişiklikleri yine “Bologna Bilgi Sistemi” üzerinde güncellenmekte ve erişime açılmaktadır. Yapılması planlanan yatay geçişler ile ilgili gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır. Eğitim-Öğretim dönemi başlamadan öğretim elemanları tarafından gerekli planlamalar yapılmaktadır. Programın eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen güncel bir eğitim planı bulunmaktadır. Temel derslerin 1. sınıfta, mesleki seçmeli dersler ise 2. sınıfta verilmektedir. Uygulama için 30 iş günü yaz staj yapılmaktadır. Mesleki uygulama dersleri dönem içerisinde hastane uygulamaları ile desteklenmektedir.

Kanıtlar

Tıklayınız

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında program müfredatında yer alan mesleki uygulama dersleri, 1. Yılın sonunda yapılan staj uygulamaları ile öğrenme süreçleri desteklenmekte ve öğrencilerin uygulamaları konusunda bilgi, beceri ve davranış kazanmaları sağlanmaktadır. Dönem içerisinde laboratuvar uygulamalarıyla süreç desteklenmektedir.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Programa dair eğitim planlamaları içerisinde staj, bilgi ve becerilerini arttıracak mesleki uygulama dersleri ve dönem içerisinde hastane uygulamaları yer almaktadır. Bunlar başarı düzeyini arttıracak parametrelerdir. Öğrencilerin program müfredatında sorumlu oldukları derslere ait öğretim elemanları belirlenirken, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları başta olmak üzere tecrübeleri de esas alınmaktadır. Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır. Öğrenciler sorumlu oldukları ön lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web siteleri üzerinden erişim sağlayabilmektedir..

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Programda mevcut olan toplam 120 AKTS karşılığı derslerin tümünü başarıyla tamamlayan ve 4.0 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde eden öğrenciler mezun olmaya hak kazanmaktadırlar. Dersleri başarıyla tamamlamanın yanı sıra öğrencilerin mezun olabilmesi için ayrıca 30 iş günü stajlarını ve bölümde yapılan sözlü sınavı başarı ile tamamlamış olmaları gerekmektedir. Öğrencilerimiz her ders için ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına tabi tutulurlar. Başarı notuna ara sınavın (vize) katkısı %40, yarıyıl sonu sınavın (final) katkısı %60 dır. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Yarıyıl sonu sınavından en az 45 puan alma zorunluluğu vardır. Bir dersten AA, BA, BB, CB ve CC harf notlarından birini alan öğrenci başarılı sayılır. Ayrıca bir yarıyıla ait not ortalaması en az 2.00 olan öğrenciler, DC harf notu aldıkları derslerden de başarılı sayılır. Öğrenciler her yarıyılın sonunda o yarıyıla ait DC olan derslerden bütünleme sınavına girebilir.

Kanıtlar

[Tıklayınız](#)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Programımızda 2 yıllık eğitim sonunda 120 AKTS kredisi ile tamamlanmaktadır.

Kanıtlar

[Tıklayınız](#)

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Okulumuzda eğitim programlarının teknik içeriği, program amaçları doğrultusunda bütünleyici bir şekilde planlanmaktadır. Bu sayede, öğrencilerimiz, sadece teorik bilgiye değil, aynı zamanda pratik becerileri de edinerek hayatlarına hazırlanmaktadır.

Eğitim programları, öğrencilerin belirli bir alanda yeterlilik kazanmalarını sağlamak için tasarlanmaktadır. Bu nedenle, programların teknik içeriği, öğrencilerin belirli bir alanda yetkinlik kazanmalarına yardımcı olacak temel bilgi ve becerileri içermektedir.

Ancak, teknik içeriğin yanı sıra, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif olarak katılmalarını sağlamak için programların uygulamalı kısmı da büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle, eğitim programlarımızın uygulamalı bölümleri, öğrencilerin teorik bilgiyi pratikte uygulama becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.

Öğrencilerimizin eğitim sürecindeki başarıları, eğitim programlarımızın amaçları doğrultusunda yapılan eğitim faaliyetleriyle doğrudan ilişkilidir. Bu nedenle, eğitim programlarımız, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre sürekli olarak güncellenmekte ve yenilenmektedir.

Sonuç olarak, okulumuzda eğitim programlarının teknik içeriği, program amaçları doğrultusunda bütünleyici bir şekilde planlanmaktadır. Bu sayede, öğrencilerimiz, teorik bilgi ile pratik becerileri birleştirerek hayatlarına daha donanımlı bir şekilde hazırlanmaktadır. Ayrıca, programlarımızın sürekli olarak güncellenmesi, öğrencilerimizin ihtiyaçlarına uygun bir eğitim deneyimi yaşamalarını sağlamaktadır.

Kanıtlar

[Tıklayınız](#)

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrenciler alan dersleri, seçmeli dersler, uygulama dersleri ve staj uygulamaları ile gerekli bilgi ve beceriye sahip olmaktadır. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları bir laboratuvar ortamına sahip olmakla birlikte eğitim süresince hastane uygulama imkanı da bularak çalışma hayatına hazır hale getirilmektedirler..

Kanıtlar

[Tıklayınız](#)

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim elemanı -öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır ilkesi doğrultusunda programında alanında uzman, çeşitli kamu kurum deneyimi olan öğretim elemanlarından oluşan 3 akademik personel görev yapmaktadır. Eğitim sürdürülebilir olması için programımıza 1 akademik personele daha ihtiyacımız bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Tıklayınız](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Diyaliz programında 3 akademik personel görev yapmaktadır. Mevcut akademik yapı program ihtiyaçlarına cevap verebilecek niteliktedir. Eğitim öğretimin sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi konusunda yeterli kapasiteye sahiptirler.

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Gümüşhane Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme, Atanma ve Yeniden Atanma Kriterleri Yönergesi, kalitenin iyileştirilmesi ve sürdürülebilir akademik kadroların oluşturulması adına hazırlanmıştır. Programımız da üniversitenin ilgili yönergesine uygun olarak öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini uygulamaktadır.

Kanıtlar

[Tıklayınız.](#)

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Yüksekokulumuzda programımız için ayrılan 72 kişilik 1 amfi, 90 kişilik 1 sınıf bulunmaktadır. Ayrıca 50 kişilik 1 adet anatomi ve mesleki beceri laboratuvarı mevcut olup, bunların tamamında projeksiyon cihazı, perdesi mevcuttur. Yüksekokulun fiziki altyapısı koşulları karşılayabilecek niteliktedir. Laboratuvarlarımız, uygulamaların sorunsuz bir biçimde gerçekleştirilmesine imkân tanıyacak donanıma sahiptir ve gerekli cihazlar ile ekipmanlarla eksiksiz bir şekilde donatılmıştır. Gerek sınıflar gerekse laboratuvarlar, eğitim hedeflerine ulaşmak ve program çıktılarının sağlanmasını desteklemek üzere öğrenme odaklı bir ortam sunmaktadır.

Kanıtlar

[Tıklayınız](#)

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Program öğrencilerimizin sanatsal, kültürel ve sportif etkinliklere katılımı hem yüksekokul yönetimi hem de rektörlük tarafından teşvik edilmekte olsa da, bu alanlara ayrılan bütçe yetersiz kalmaktadır. Üniversite spor takımlarının çeşitli faaliyetlerinde kullanılan forma ve ekipman gibi ihtiyaçlar rektörlük tarafından karşılanmaktadır. Bu tür etkinlikler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'nın rektörlük bütçesinden sağladığı maddi destekle yürütülmektedir. Yüksekokulun bütçesinde bu tür sosyal ve sportif etkinliklere yönelik özel bir harcama kalemi bulunmamaktadır. Öğrenciler, diğer etkinliklerini kulüpler aracılığıyla organize ederek çeşitli finansal destekler elde edebilmektedir. Üniversitemizde öğrencilerin ve personelin sosyal yaşamını zenginleştiren yüzme havuzu, spor salonları, sosyal tesisler ve tenis kortu gibi olanaklar mevcuttur.

Kanıtlar

[Tıklayınız](#)

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Laboratuvarlarımızda, uygulamalı eğitimlerini en iyi şekilde gerçekleştirebilmeleri için gerekli alt yapı ve diyaliz cihazı mevcuttur. Bu cihaz sayesinde modellemeler, iş hayatında karşılaşacakları olayları simüle ederek, uygulamayı geliştirebilirler. Bu sayede, modelleme, teorik bilgi pratikte uygulama konusunda daha yetkin hale gelirler.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Kampüs içinde yer alan modern üniversite kütüphanemiz, zengin basılı koleksiyonu ve dijital kaynaklarıyla öğrencilerimizin kullanımına sunulmaktadır. Kütüphane, birçok bilimsel veri tabanı ile iş birlikleri sayesinde akademik bilgilere hızlı ve kolay erişim olanağı sağlamaktadır. Öğrenciler, kütüphane içinde yer alan çalışma odalarını, bilgisayarları ve ücretsiz internet hizmetini kullanarak ödev, proje, seminer ve sınav gibi akademik çalışmalarını verimli bir şekilde sürdürebilmektedir. Teknolojik donanımıyla çağdaş bir yapıya sahip olan kütüphane, hem bireysel hem de grup çalışmalarına uygun alanlar sunmaktadır.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Eğitim alınan ortamların güvenliği, öğrencilerin sağlığı ve güvenliği açısından son derece önemlidir. Bu nedenle, okullarımızda çeşitli güvenlik önlemleri alınmaktadır. Bizim okulumuzda da öğrencilerimizin güvende hissetmeleri için gerekli önlemler alınmıştır.

Okulumuzda bulunan yangın sensörleri, öğrencilerin güvenliği için son derece önemlidir.

Yangın durumunda, sensörler hızlı bir şekilde alarm vererek öğrencilerin hızlı bir şekilde tahliye edilmesine yardımcı olur. Ayrıca, okulumuzda güvenlik kameraları da bulunmaktadır. Bu kameralar sayesinde güvenlik görevlilerimiz, okulun tüm alanlarını izleyerek öğrencilerimizin güvenliği için gerekli önlemleri alırlar.

Engelli öğrencilerimiz için de okulumuzda özel önlemler alınmıştır. Okulumuz girişinde, direk asansöre ulaşabilecekleri özel bir giriş bulunmaktadır. Bu sayede, engelli öğrencilerimiz, diğer öğrencilerimizle birlikte okula girebilmekte ve okulun tüm alanlarına erişebilmektedirler.

Okulumuzda alınan tüm bu önlemler, öğrencilerimizin eğitim hayatlarını daha güvenli ve rahat bir şekilde sürdürmelerine yardımcı olmaktadır. Öğrencilerimiz, okulumuzda güvende olduklarını ve herhangi bir durumda güvenlik görevlilerimizin hızlı bir şekilde müdahale edebileceğini bilerek, daha rahat ve huzurlu bir eğitim ortamında öğrenimlerine devam edebilirler.

Sonuç olarak, okulumuzda öğrencilerimizin güvenliği için gerekli tüm önlemler alınmıştır. Yangın sensörleri, güvenlik kameraları ve güvenlik görevlilerimiz sayesinde öğrencilerimiz her zaman güvende hissedebilirler. Okulumuz, öğrencilerimizin sağlık ve güvenliği için gerekli tedbirleri alarak, öğrencilerimizin eğitim hayatlarını daha huzurlu bir şekilde sürdürmelerini sağlamaktadır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Akademik personelin lisansüstü eğitimlerini sürdürebilmeleri ve bilimsel çalışmaların devamlılığının sağlanabilmesi için gerekli tüm olanaklar sunulmaktadır. Laboratuvarlarda kullanılan cihazlar, kimyasallar ve sarf malzemelerin temini için gerekli mali kaynakların oluşturulmasına yönelik olarak üniversite yönetimi gereken özeni göstermektedir.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Üniversite yönetimi, akademik personelin lisansüstü eğitimlerine devam edebilmesi ve bilimsel araştırmalarını yürütebilmesi adına gerekli fırsatları sunmaktadır. Laboratuvarlarda ihtiyaç duyulan cihaz, kimyasal madde ve sarf malzemelerin temini için maddi kaynak sağlanması yönünde yoğun çaba gösterilmektedir. Ayrıca, akademik personelimiz çalışmalarını gerçekleştirmek üzere laboratuvar altyapısından faydalanabilmektedir..

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Akademik personelin lisansüstü eğitimlerini sürdürebilmesi ve bilimsel çalışmalarını kesintisiz şekilde yürütebilmesi için gerekli tüm olanaklar sağlanmaktadır. Üniversite yönetimi, laboratuvarlarda ihtiyaç duyulan cihazlar, kimyasallar ve sarf malzemelerin temini için mali kaynak oluşturulması konusunda gerekli özeni göstermektedir.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programın gerektirdiği teknik ve idari kadro yeterli düzeydedir ve kurumsal hizmetler etkin bir şekilde sunulmaktadır. Bölüm müfredatlarıyla uyumlu akademik personel yapımız tamamlanmış olup, bu sayede öğrencilerimizin niteliklerinin artırılması amaçlanmaktadır. Program kapsamında 4 öğretim görevlisi hizmet etmektedir. Bölüm genelinde ise toplam 14 öğretim elemanından oluşan bir akademik kadro bulunmaktadır. Gerekli görüldüğünde diğer programlardan da akademik destek sağlanarak öğretim faaliyetlerine katkıda bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Tıklayınız](#)

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Bir üniversite bölümü, öğrencilerine en iyi eğitimi sunabilmek için birçok farklı komisyon ve alt komisyon tarafından yönetilmektedir. Bu komisyonlar, bölüm içerisinde karar alma süreçlerinde etkili olmakta ve Bölüm Başkanı tarafından yönetilmektedir. Üniversitemizde de bölümümüzün karar alma süreçleri, Bölüm Başkanı ve ilgili komisyonlar tarafından birlikte yürütülmektedir.

Bölümümüzdeki karar alma süreçleri, ilgili komisyonlarımızın görüşleri alınarak uygulanmaktadır. Bu komisyonlar, öğrencilerimizin eğitim süreci boyunca karşılaşılabilecekleri her türlü sorunun çözümü için çalışmaktadırlar. Yatay geçiş komisyonu, staj komisyonu gibi alt komisyonlarımız da gerektiğinde görüşlerini sunarak, karar alma süreçlerimizi desteklemektedirler.

Yatay geçiş komisyonumuz, öğrencilerimizin farklı bölümler arasında geçiş yapmalarını kolaylaştırmak için çalışmaktadır. Bu komisyon, öğrencilerimizin kariyer hedeflerine uygun bölümlere geçiş yapmalarına yardımcı olmaktadır. Staj komisyonumuz ise, öğrencilerimizin mesleki kariyerlerine hazırlanmaları için staj programları düzenlemekte ve stajyerlerin eğitim sürecini takip etmektedir.

Bölümümüzün karar alma sürecinde, komisyonlarımızın görüşleri büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle, Bölüm Başkanımız, ilgili komisyonlarımızla sık sık toplantılar yaparak, öğrencilerimiz ve bölümümüzün ihtiyaçlarına uygun kararlar almaktadır.

Sonuç olarak, bölümümüzdeki karar alma süreçleri, ilgili komisyonlarımızın görüşleri alınarak uygulanmaktadır. Yatay geçiş komisyonu, staj komisyonu ve diğer alt komisyonlarımız da gerektiğinde görüşlerini sunarak, karar alma sürecimizi desteklemektedirler. Bölümümüz, öğrencilerimizin en iyi eğitimi alabilmesi için tüm olanakları seferber etmektedir ve karar alma sürecinde ilgili tüm tarafların görüşleri dikkate alınmaktadır.

Kanıtlar

[Tıklayınız](#)

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Bir üniversite programının başarılı bir şekilde tamamlanabilmesi için, öğrencilerin belirli ölçütleri karşılaması gerekmektedir. Bu ölçütler, öğrencilerin alanında ileri düzeyde kuramsal ve

uygulamalı bilgileri kullanabilmeleri, etkin iletişim kurabilmeleri, yaşam boyu öğrenme davranışı kazanmaları ve sağlıklarını koruyup toplumun sağlığı için gerekli önlemleri almaları gibi konuları kapsamaktadır.

Programa özgü ölçütler, öğrencilerin aldıkları eğitimin kalitesini arttırmak ve mesleki becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak amacıyla belirlenmiştir. Bu ölçütler, öğrencilerin çağın sorunları hakkında bilgi sahibi olmaları, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilmeleri, alanlarındaki kavram ve düşünceleri bilimsel yöntemlerle inceleyebilmeleri, meslekleriyle ilgili planlama ve örgütleme yapabilmeleri gibi konuları da içermektedir.

Alanında ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme becerisi, öğrencilerin mesleki hayatları boyunca başarılı olabilmeleri için son derece önemlidir. Bu beceri, öğrencilerin aldıkları eğitimin kalitesine bağlı olarak geliştirilebilir. Sözlü ve yazılı olarak etkin iletişim kurabilme becerisi de öğrencilerin mesleki hayatları boyunca başarılı olmaları için son derece önemlidir. Bu beceri, öğrencilerin öğrenimleri boyunca aktif bir şekilde kullanmaları ve geliştirmeleri gerekmektedir.

Yaşam boyu öğrenme davranışı kazanma ve geliştirme becerisi de öğrencilerin mesleki başarıları için önemlidir. Bu beceri, öğrencilerin öğrenimleri boyunca sürekli olarak kendilerini geliştirmeleri ve yeni bilgiler edinmeleri gerektiğini anlamalarını sağlar. Sağlıklarını koruyabilme ve toplumun sağlığı için gerekli önlemleri alma becerisi de öğrencilerin mesleki hayatları boyunca önem taşır. Bu beceri, öğrencilerin mesleklerindeki riskleri ve sağlık sorunlarını anlamalarını ve önlem almalarını sağlar.

Sonuç olarak, bir üniversite programının başarılı bir şekilde tamamlanması için öğrencilerin belirli ölçütleri karşılamaları gerekmektedir. Bu ölçütler, öğrencilerin alanında ileri düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilmeleri, etkin iletişim kurabilmeleri, yaşam boyu öğrenme davranışı kazanmaları ve sağlıklarını koruyup toplumun sağlığı için gerekli önlemleri almaları gibi konuları kapsamaktadır. Bu ölçütler, öğrencilerin mesleki hayatları boyunca başarılı olmalarını sağlar ve mesleklerinde kaliteli hizmet sunmalarına yardımcı olur.

SONUÇ

Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Diyaliz Programı'na ait bu öz değerlendirme raporu, programın mevcut durumunu ayrıntılı bir şekilde ortaya koymakta ve gelişim alanlarına yönelik somut öneriler sunmaktadır. Rapor, öğrencilerin kabulü, müfredatın yapısı, programın eğitim amaçları ve çıktıları, öğretim elemanlarının yeterliliği, altyapı olanakları ve sürekli iyileştirme süreçleri bakımından sistematik bir yaklaşım içermektedir.

Programın Bologna Süreci'ne uyumlu bir şekilde yapılandırılmış olması, teorik ve pratik eğitimin dengeli sunulması, öğrencilerin kariyer planlamalarına yönelik danışmanlık hizmetlerinin mevcut olması ve mezunların sağlık sektörüne etkin şekilde hazırlanması güçlü yönler olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca, İl Sağlık Müdürlüğü ve hastanelerle kurulan iş birlikleri, programın sektörel gerekliliklere ne kadar duyarlı olduğunu göstermektedir.

Bununla birlikte, öğretim elemanı sayısının artırılması ihtiyacı ve bazı ders içeriklerinin daha çağdaş yaklaşımlarla güncellenmesi gerekliliği gibi gelişime açık alanlar da açıkça tespit edilmiştir.

Genel olarak bakıldığında, Diyaliz Programı'nın hem öğrenci hem de sektör beklentilerine uygun

şekilde işleyen, sürekli iyileştirmeye açık, toplumsal sorumluluk bilincine sahip sağlık profesyonelleri yetiştirmeye odaklı bir eğitim yapısına sahip olduğu değerlendirilmiştir. Bu bağlamda, önerilen gelişim alanlarına yönelik gerekli adımlar atıldığında, programın kalite ve etkinliğinin daha da artırılacağı öngörülmektedir.