



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

## Öz Değerlendirme Raporu

### GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ DİYALİZ PR.

Öğretim Görevlisi Sedef Demirtaş (Başkan)

Öğretim Görevlisi Meltem Şahin (Üye)

Öğretim Görevlisi Gökcem Duru (Üye)

25.03.2024 – 27.03.2024

## 0. GİRİŞ

### 0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Diyaliz tedavisi amacı, aşılama kesintisi olan hastaların kanındaki toksinleri ve atıklarını temizlemek için kullanılan bir tedavi yöntemi olan diyalizin düzenli olarak yapılması için uygun gün ve saatlerini belirlemektir. Diyaliz tedavisi için gerekli olan arıtma cihazlarını kullanmak, kullanmak ve bakımını yapmak için gerekli olan özendirme. Bu programda kalan, diyaliz tedavisinin nasıl kalıcı, diyaliz cihazlarının nasıl olması, hastaların diyaliz öncesi ve sonrası bakımının nasıl kalıcı, bulaşıcı kontrolü ve diyaliz merkezlerindeki güvenlik deposu gibi hücrelerde eğitim verilir.

Diyaliz programı, çevreler diyaliz merkezleri laboratuvar hazırlar. Bu kopyaları mezunları, hasta bakımları, diyaliz cihazlarının bakımı ve kullanımı, tedavi planlarına uygun olarak ilaç ve sıvıların dağıtımını gibi görevlerini yerine getirebilirler. Ayrıca, diyaliz merkezlerindeki hücre kontrolünün kullanılmasına uygun şekilde sonuçlanacak hem hastaların hem de çalışanlarına ulaşabilecekler.

Diyaliz programı aynı zamanda, diyaliz teknikerlerinin diyaliz tedavisinde kullanılan son teknolojiler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlar. Bu sayede, diyaliz teknikerlerinin, koruyucuları daha iyi hizmet verebilir ve diyaliz tedavisinin güvenli ve etkili bir şekilde dokunulabilir olabilirler.

### 1. ÖĞRENCİLER

**1.1.** Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programımızın ön lisans programı olduğu için 4 yarıyıl içinde ekonomik ve uygulamalı derslerini tamamlayarak mezun oluyor. Öğrenciler 120 AKTS dersini tutmak zorundadır. Ayrıca 4.00 Üzerinden en az 2.00 ölçüleri değil ortalama değerler olmalıdır.

Aşağıdaki link ile program derslerimiz ve içerikleri verilmektedir.

<https://shmyo-tibbi-hizmet.gumushane.edu.tr/static/pdf.js/web/viewer.html?file=/media/uploads/shmyo-tibbi-hizmet/files/diyaliz-program.pdf>

**1.2.** Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay Geçiş; Tamamen veya kısmen yabancı dil ile eğitim yapan yükseköğretim kurumlarına yatay geçiş için yükseköğretim kurumunun yapacağı yabancı dil yeterlilik sınavından başarılı olmak ya da ulusal veya uluslararası geçerliliği olan yabancı dil sınavlarından ilgili yükseköğretim kurumunun bulunduğu ki bir değerlendirme yürütmesi sırasında belgelemek. Yatay geçişle gelen öğrenciler önceki diploma örneğinin alınmış olduğu dersler muaf tutularak, diploma programını bitirdiği yükseköğretim kurumundan almış olduğu derslere göre genel not ortalaması belirlenmez.

Dikey Geçiş; Lisans üretimine başlamayı elde eden üniversitelerince ön lisans eğitimi sırasında almış oldukları derslerden eş değer kabul edilenlere muafiyet verilerek ve kredileri alarak, kullanıcıların alması gereken dersleri öğrenirler. Öğrencinin alması gereken derslere göre programa kaydetme, eğitime devam hakkı verilir. Yabancı dille öğretim yapılan programlarda ve zorunlu yabancı dil hazırlık sınıfında bulunan programlarda öğrencilerin lisans almaya başlayabilmeleri için üniversitenin yapacağı yabancı dil muafiyet sınavını geçmeleri veya yabancı dil hazırlık sınıfına devam ederek başarılı olmaları gerekir.

Aşağıda verilen bağlantı ağları geçişlerine uygun olarak Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci yükseltme uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınan dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi gerçekleştirilmektedir.

<https://search.gumushane.edu.tr/media/uploads/hit/files/ders-muafiyeti-yatay-gecis-dikey-gecis-yonergesi.pdf>

**Öğrenci Değişimleri:** Bölümümüzün gereksinimleri yurt içindeki üniversitelerde Farabi Değişim Programı ile eğitimleri görebilirler.

**1.3.** Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Bölümümüzün öğrencilerinin uygulamalı derslerini kullanma amaçlı İl Sağlık Müdürlüğü ile iş birliği yapılmaktadır.

**1.4.** Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Programımızda danışmanların danışmanları tarafından;

<https://dbs.gumushane.edu.tr/login/index.php> adresinden aktif olarak öğrenci dersleri, soru ve zorluklarla ilgilenilmektedir. Ayrıca Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından alınan Staj Seferberliği kapsamında Kariyer Kapısı <https://kariyerkapisi.cbiko.gov.tr/> web sitesi üzerinden stajyer alınmaktadır. Bunun için içerik bilgilendirmeleri aşağıdaki link aracılığıyla ile yapıldığı gibi yine <https://dbs.gumushane.edu.tr/login/index.php> ders platformundan form oluşturularak ona bir öğrenciye destek verilmektedir. <https://shmyo-tibbi-hizmet.gumushane.edu.tr/tr/>

**1.5.** Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Bölümümüzdeki öğrencilerin öğrendikleri dersler, sınavlar ve yarıyıl sonu sınav ile değerlendirilmektedir. Ayrıca uygulama olan derslerimiz için yarıyıl sonu sınav öncesi uygulamalı bir sınav yapılmaktadır. Öğrencilerimizin stajlarında staj yaptıkları kurumda alanda uzman personel tarafından sağlanır. Ayrıca stajlar bölümümüzdeki eğitim üyelerinden oluşan bir komisyon tarafından da değerlendirilmektedir.

**1.6.** Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programda mevcut olan toplam 120 AKTS sınıfındaki derslerin tümünü başarılı bir şekilde değerlendiren ve 4,0 üzerinden en az 2,0 puan değil ortalama elde eden mezun olanlar olmaya hak kazanırlar. Dersleri başarıyla tamamlamanın yanında, öğrencilerin mezun olması için ayrıca 30 günlük stajlarını tamamlamış olmaları gerekmektedir.

Her ders için ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına tabi listeler. Başarı notuna ara sınav katkısı %40, yarıyıl sınav sonu katkısı %60 şeklindedir. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden geçer. Yarı yıl sonu Sınavından en az 45 puan alma zorunluluğu vardır. Bir dersten AA, BA, BB, CB ve CC harf notlarından bir alan öğrencisi başarılı diyor. Ayrıca Bir yarı notu aldıkları derslerden de başarılı sayarlar. Öğrenciler her yarıyılın sonunda o yarıyla ait DC olan derslerden bütünleme sınavına girebilir.

## **2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI**

**2.1.** Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Eğitim, toplum kesimleri önemli bir role sahiptir. Bu nedenle sığınak de eğitim sistemi, üst düzey tüketici bilgi ve beceriye sahip olmayı geliştirmeyi hedeflemektedir. Ancak bu hedef sadece bireysel başarıyı değil, aynı zamanda yürütmenin ara karar gruplarından bireylerin yetiştirilmesini kapsayan.

Bu amaç doğrultusunda, evrensel düşünce içinde hareket eden, tüketici bilgisinin gereksinimleri kurallara bağlı kalan, paylaşımcı, tüketim ve üretken, aynı zamanda etik değerlere bağlı hoşgörülü yetiştirici yetiştiriciler geliştirilmektedir. Bu programlar, öğrencilerin kendi ebeveynlerindeki bilgileri ve sahip oldukları geliştirmelerinin yanı sıra, toplumsal kullanıcıların duyarlı olmalarını, çözüm odaklı düşünebilmelerini ve kullanıcı çözümlerini üretebilmelerini sağlamayı barındırıyorlar. Bu sayede idareler, ara eleman ihtiyacı karşılanırken, aynı zamanda üretim ve toplumsal sorumluluk sahibi yetiştirilerek, çalıştırılmasının kullanılmasının sağlanması hedeflenmektedir. Eğitim sistemi, bu hedefe ulaşmak için sürekli olarak geliştirilmekte ve yeniliklerle desteklenmektedir. Bu sayede, çerçeveler eğitim sistemi, uluslararası duruma uygun hale gelmekte, dünya ile rekabet haline gelebilir.

**2.2.** Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Sağlık sektörü, toplum sağlığı açısından büyük önem taşıyan ve hizmet verenlerin de büyük bir koruması üstlendiği bir sektördür. Bu nedenle, sağlık alanına dayalı ve yetenekli insan gücüne her zaman ihtiyacı duyulmaktadır. Bu ihtiyacı karşılama amaçlı, sağlık alanında eğitim veren programlar geliştirilmektedir.

Bu program mezunları, özel ve kamu sektöründe yer alan sağlık paketlerinde çalışma olanaklarından yararlanıyorlar. Özellikle son yıllarda, sağlık turizminin de gelişmeleriyle birlikte, özel sağlık dersine olan talep dosyaları. Bu nedenle, sağlık alanında eğitim alan kullanıcı özel yurt iş imkânı bulması da kolay elde edilir. Kamu sektöründe ise, sağlık alanında hizmet veren birçok kurum ve kuruluş bulunmaktadır. Bu kuruluşlar arasında hastaneler, sağlık ocakları, aile sağlığı merkezleri, tıp merkezleri gibi birçok seçenek yer almaktadır.

Program mezunları, bu pek elde edemedikleri iş imkânından yararlanamayacaklar. Ayrıca, devlet sağlık alanında yapacakları yatırımlarla birlikte, kamu sektöründe de iş olanaklarının genişletilmesi. Program mezunları, sağlık sektörü hem özel hem de kamu sonuçları, toplu fayda sağlayacakları bir meslek icra etme aleyhine sahip değiller.

Bu sayede, hem kendi kariyerlerini geliştirme imkânına sahip olabilirler, hem de toplumsal fayda sağlayarak, toplumun sağlık hizmetlerine katkıda bulunabilirler. Sağlık sektörü, günümüzde her geçen gün daha da önemli kazanan bir sektör olduğu için, bu meslekte çalışanda büyük bir koruyucunun üstlendiği belirtiliyor.

### 2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Eğitim, toplum kesimlerinin önemli bir rolü vardır ve her geçen günün sonunda dünya koşulları, eğitim bölgesini de yeniliklere ve değişime açık hale gelmektedir. Bu nedenle, yerleşimimizin ve bölgemizin imkân ve ihtiyaçlarının esas alan, ulusal ve uluslararası düzeyde diğer eğitim kurumları ile iş birliği içinde olan, değişim ve yeniliklere açık bir bölüm olmak üzere büyük bir önem alanı.

Bu bağlamda, kredi sisteminin geçilmesiyle birlikte, öğrencilerin seçmeli derslerini daha rahat bir şekilde karşılaması sağlanmış ve öğrencilerin ilgi alanlarına göre bir eğitim almaları hedeflenmiştir. Ayrıca, ulusal ve uluslararası düzeyde diğer eğitim kurumları ile iş birliği içinde olunması, öğrencilerin farklı kültürleri ve eğitim sistemlerini tanımalarına ve bu sayede küresel bakış açısı kazanmalarına yardımcı olmaktadır.

Bölümün en önemli ihtiyaçlarından biri de alan yeterli bilgi ve donanımına sahip olmayı tercih edilen mezunlar yetiştirmesidir. Bu sayede mezunlar iş dünyasını bulmakta yer bulmakta ve lider boyutlara gelebilmektedirler. Ayrıca, bölümün değişim ve yeniliklere açık olması, mezunların sürekli olarak gelişimlerini sürdürmelerine ve sektördeki değişimlere uyum sağlamaya yardımcı olmaktadır.

Sonuç olarak, eğitim ve bölgesinde eğitim alanında öncü bir uygulamaya sahip olan bu bölüm, öğrencilerin ilgi alanlarına ulaşmak için bir eğitim almalarını sağlamakta ve ulusal ve uluslararası düzeydeki diğer eğitim kurumları ile iş birliği içinde olması sayesinde öğrencilerin küresel bakış açısına ulaşmalarına yardımcı olmaktadır. Ayrıca, mezunlarının çocuklarının lider olmaları ve değişimlerine uyum sağlamaları, bölümün başarısının da en önemli göstergelerindedir.

### 2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programımız kurum içi programlarımız ile bilgi alış-verişi sağlayarak öğrenci eğitimleri gözden geçirilerek iç etkilerle iletişim kurarken İl Sağlık Müdürlüğü ile de dış çıktı ile öğrenci eğitim kalitesi gözden geçirilmektedir.

## Kanıtlar

<https://www.gumushane.edu.tr/hdetay/il-saglk-mudurlugu-ile-protokol-anlasmis-imzaland-1169>



Hastane  
Protokolü.pdf

**2.5.** Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

<https://shmyo-tibbi-hizmet.gumushane.edu.tr/tr/> adresinde güncel bilgi paylaşımı yapılmaktadır. Bu web sitesi, Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu tarafından yönetilmekte ve güncel haberler, etkinlikler, duyurular ve diğer bilgilerin aktarımı yapılmaktadır. Bu sayede, yetiştirenler ve mezunlar, sektördeki sonları takip ederek, kariyerlerini daha da ileriye taşırlar.

**2.6.** Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

İç ve dış patlamalarla yapılan görüşmelerden sonra gerekli düzenleme yapılmaktadır.

Gümüşhane İl Sağlık Müdürlüğü Sağlık Hizmetleri Başkanı Uzman Dr. Cemalettin Atalay Beyefendi ile Bölüm Başkanı Doç. Meryem Topal ve Bölüm Başkan yardımcısı Öğr. Gör. Dr. Esra Aydın ve Gümüşhane İl Sağlık Müdürlüğü ile olan paydaşlık hakkında görüşüldü. Gümüşhane Devlet Hastanesi'nde uygulamalı eğitimlerini ve yaz stajlarını dönem sonu veya dönem içinde yapabilmekteler. Bu eğitimler öncesi ve sonrası için yapılması gerekenler, eksiklikler belirlenip bir rapor halinde genel görüşlere göre yeniden değerlendirilmek üzere randevu alındı.

## **Kanıtlar**

<https://shmyo-tibbi-hizmet.gumushane.edu.tr/tr/etkinlik/i%C3%A7-payda%C5%9F-toplant%C4%B1s%C4%B1/>

<https://shmyo-tibbi-hizmet.gumushane.edu.tr/tr/etkinlik/d%C4%B1%C5%9F-payda%C5%9F-toplant%C4%B1s%C4%B1/>

## **3. PROGRAM ÇIKTILARI**

**3.1.** Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Sağlık sektörü, günümüzde giderek artan bir hızla gelişmekte ve devam etmektedir. Bu nedenle, sağlık mesleği yüksekokulları da öğrencilerine güncel ve temel bilgi ve beceri kazandırmayı hedeflemektedir.

Diyaliz Teknikerliği programı da bu amaca ulaşmayı hedefliyor, diyaliz alanında temel düzeyde teorik bilgi ve becerileri kazandırmayı hedefliyor. Programın çıkışları arasında, diyaliz alanında temel düzeyde araç ve gereçlerin kullanımı hakkında bilgi sahibi olmak ve diyaliz makinesini işlem için hazırlayabilmek için yer almaktadır. Ayrıca, programda yer alan eleştirel bir yaklaşımla diyaliz düzeyindeki temel düzeydeki bilgi ve becerileri değerlendirebilmek ve öğrenme sürelerini aşmak da büyük bir beceridir. Bu sayede, çevredekilerin hayatlarında kendilerini geliştirebilirler ve diyaliz alanında daha başarılı olabilirler.

Programın bir diğer çıkışı ise, baştan sona hemodiyalize hasta takibi yapabilme becerisine sahip. Bu sayede, çocuklar diyaliz işlemini yaparken kullandıklarını izlerler ve gerekli müdahaleleri yapabilirler. Ayrıca, işlemin tamamlanmasının ardından makineyi yeniden kullanıma hazır duruma getirmek de önemli bir beceridir.

Program çıktıları arasında yer alan diğer bir önemli beceri de diğer sağlık disiplinleriyle ortak çalışabilme performansıdır. Bu sayede, kullanıcılar diyaliz kullanımını diğer sağlık profesyonelleri ile birlikte nasıl gerçekleştireceğini öğrenirler ve gruplarda daha iyi bir sağlık hizmeti almaya yardımcı olurlar. Program çıktıları ile bölümün eğitim amaçlarına paralellik göstermektedir.

Programın amacı, elde etmek diyaliz alanında temel düzeyde teorik bilgi ve beklenti sağlamaktır. Bu amaç doğrultusunda, program çıktıları da öğrencilerin temel düzeyde bilgi ve becerilerini kazanmalarına, diyaliz makinesini kullanabilmelerine, muhafazalarını sürdürebilmelerine ve diğer sağlık disiplinleri ile birlikte çalışabilmelerine odaklanmaktadır.

Sonuç olarak, Diyaliz Teknikerliği programı, mevcut diyaliz alanında temel düzeyde teorik bilgi ve genişletmeyi sağlamayı hedefliyor. Programın çıktıları da bu amaç doğrultusunda, öğrencilerin meslek hayatlarında başarılı olabilmeleri için gerekli olan temel bütçeleri kazanmalarını hedeflemektedir. Bu sayede, sağlık sektöründe kaliteli hizmet veren, yetenekli ve yetkin diyaliz teknikerleri yetiştirilebilir.

**3.2.** Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Öğrencilerimizin program çıktılarına ulaşma düzeyinin belirlenmesi amacıyla her yarıyıl dönemi için ara sınav ve yarıyıl sonu sınavına tabi tutulmaktadır.

Uygulama sırasında, koruyucu bakımları muhafaza etme/ailelere ilişkin, geliştirdikleri bakım süreci raporları, mesleğe sahip olma özelliklerine sahip olunması gerekenler. Programda mevcut olan toplam 120 AKTS düzeyindeki derslerin tümünü başarılı bir şekilde karşılayan ve 4,0 üzerinden en az 2,0 puan değil ortalama elde eden öğrenciler mezun olmaya hak kazanırlar. Dersleri başarıyla tamamlamanın yanında, öğrencilerin mezun olması için ayrıca 30 günlük stajlarını tamamlamış olmaları gerekmektedir.

**3.3.** Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin, eğitim sürecini öğrendikleri bilgileri ve becerileri, meslek hayatlarına yansıtabilmeleri büyük önem taşımaktadır. Çünkü, bu sayede hem insanların hem de çalışanların kurumları, kaliteli bir hizmet sunabilirler.

Programların çıktıları, aldıkları eğitimin amacını ve hedeflerini belirlemektedir. Bu çıktılar, öğrencilerin eğitimleri boyunca edindikleri bilgi ve beceriler, meslek hayatlarında ne kadar başarılı olacaklarını belirlemektedir. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin, bu çıkışları sağlamaları, yaşadıkları eğitimin başarılı bir şekilde tamamlandığının en önemli kapsamıdır.

Programların çıktılarına uygun olarak eğitim almış olan öğrenciler, mezuniyet törenleri bu çıktıları sağlamış olacaklardır.

Diyaliz Teknikerliği programı öğrenci bir öğrenci, diyaliz alanında temel düzeyde teorik korumaya sahip olacak, diyaliz makinesini işlem için hazırlayabilecek, hemodiyalize hasta takip ve diğer sağlık disiplinleriyle ortak çalışabilecektir. Bu çıkışları sağlamış olan öğrenciler, meslek hayatlarında diyaliz alanında başarılı olabileceklerdir.

Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin, programlarının çıktılarını sağlamaları için öncelikle aldıkları eğitimi iyi bir şekilde anlamaları ve uygulamaları gerekmektedir. Bu amaçla, öğrencilerin eğitim sürecinde edindikleri teorik bilgiler, uygulamalı olarak da pekiştirmeleri önemlidir. Ayrıca, öğrencilerin eleştirel düşünme geliştirmeleri, öğrenme sözlerini belirleyip öğrenmelerini yönlendirmeleri ve meslek hayatlarında sürekli olarak geliştirenleri de önemlidir.

Sonuç olarak, programların çıktıları, öğrencilerin gördükleri eğitimin amacını ve hedeflerini belirlemektedir. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrenciler, eğitimlerini başarılı bir şekilde tamamlamaları ve program çıktıları sağlamaları, meslek hayatlarında başarılı olabilmeleri için büyük önem alanları. Bu nedenle, öğrencilerin eğitim öğrenimlerini öğrendikleri bilgileri ve karmaşıklıkları, mesleki yaşamlarında uygulama becerisi kazanmaları, eleştirel düşünmeyi geliştirenleri ve sürekli olarak kendilerini geliştirenleri gerekmektedir.

#### 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

**4.1.** Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Elde edilen sonuçlara ulaşmak, programımızın eğitim hedefleri ve program çıktıları güncelleştirilerek iyileştirilmektedir.

**4.2.** Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Program eğitim amaçları ve program çıktıları ile ilgili alanlar dahil olmak üzere, yazılımı geliştirmeye açık tüm alanlarla ilgili bilgiler Bologna süreç sistemleri bir şekilde toplanmış olup aşağıdaki bağlantıdadır;

[https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?  
%20lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=25382#](https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?%20lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=25382#)

#### 5. EĞİTİM PLANI

**5.1.** Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktıları destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Diyaliz tedavisi mevcut eğitim planı aşağıdaki linkte verilmiştir. [https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?  
%20lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=25382#](https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?%20lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=25382#)

Bologna süreci, Avrupa'daki yüksek öğrenim kurumlarının eğitim standartları ve kalitesinin artırılması amacıyla geliştirilmiştir. Bu süreç, yüksek öğrenim kurumlarının ders müfredatlarını standardize etmelerini ve öğrencilerin eğitimlerini daha iyi takip etmelerini sağlamaktadır.

Diyaliz programı öğrencilerinin de Bologna sürecine uygun bir eğitim almaları gerekmektedir. Bu nedenle, ders kredileri ve AKTS değerleri, diyaliz programı müfredatının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi için önemlidir. Bu değerler, öğrencilerin dersleri tamamlama ve mezuniyet için gereken kredi sayısını tamamlama konusunda daha net bir fikir edinmelerini sağlar.



Ayrıca, ders saatlerinde değişiklik, ders birleştirmeleri, ders eklemeleri ve çıkarmaları, diyaliz programı öğrencilerinin eğitimlerinin daha verimli hale getirilmesine yardımcı olacaktır. Bu değişiklikler, öğrencilerin dersleri daha iyi takip etmelerini ve daha fazla bilgi edinmelerini sağlayacaktır.

Dersin yer aldığı dönemi değiştirme de diyaliz programı öğrencilerinin eğitimlerinin daha kolay hale getirilmesi için önemlidir. Öğrenciler, derslerin yoğun olduğu dönemlerde daha az sayıda ders alabilirler ve böylece daha fazla zaman ayırarak daha iyi bir eğitim alabilirler. Sonuç olarak, Bologna süreci kapsamında ders kredileri ve AKTS değerleri düzeltilerek, diyaliz programı müfredatının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi ve ders saatlerinde değişiklik yapılması, öğrencilerin eğitimlerinin daha verimli hale getirilmesine yardımcı olacaktır. Bu nedenle, taleplerimizin dikkate alınmasını ve uygulanması talep edildi. Bu talep yerine getirildi ve müfredatımız güncellendi.

## Kanıtlar

<https://shmyo-tibbi-hizmet.gumushane.edu.tr/static/pdf.js/web/viewer.html?file=/media/uploads/shmyo-tibbi-hizmet/files/diyaliz-program.pdf>



diyaliz yeni ders  
müfredatı.pdf

**5.2.** Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitimde, öğrencilerin etkili bir şekilde öğrenmelerini sağlamak amacıyla, farklı öğretim sonuçları ve yöntemleri kullanılmaktadır. Bu teknikler ve yola çıkmak, öğrencilerin peşine düşmeye aktif olarak katılmalarını ve öğrenmelerini kolaylaştırmalarını hedeflemektedir.

**Düz Anlatım:** Bu yöntem, öğretmenin konuyu anlatarak öğrencilerini dinleyerek öğrenmelerini sağlar. Bu yöntem, özellikle yeni bir noktaya giriş yaparken kullanılabilir.

**Gösterim:** Bu yöntem, öğretmenin ele aldığı bir konuyu özellikle anlatmasını ve uygulamalı olarak öğrenmelerini sağlamayı amaçlar. Örneğin, bir kimya dersinde, öğretmen laboratuvar ortamında bir deney yaparak gösterir ve ardından öğrencilerin de aynı deneyi yaparak öğrenmeleri sağlanır.

**Soru-Cevap:** Bu yöntem, öğretmenin öğrencilere sorular sorarak öğrencilerin konuyu anlamalarını ve öğrenmelerini sağlar. Bu yöntem, öğrencileri dersin içine dahil ederek öğrenmelerini kolaylaştırır.

**Tartışma:** Bu yöntem, öğrencilerin konuyla ilgili düşüncelerini paylaşarak öğrenmelerini sağlar. Öğrencilerin birbirleriyle tartışması, farklı bakış açılarından konuyu ele almalarını ve öğrenmelerini sağlar.

**Problem Çözme Tekniği:** Bu yöntem, öğrencilerin bir sorun veya zorlukla karşılaştığında, bu sorunu çözmelerini sağlar. Bu yöntem, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirerek öğrenmelerini kolaylaştırır.

Video Üzerinde Tartışma: Bu yöntem, bir konu hakkında video izleyerek öğrenmeyi sağlar. Öğrenciler, videoyu izleyerek konu hakkında bilgi edinirler ve ardından birlikte tartışarak öğrenmelerini pekiştirirler.

Sonuç olarak, öğretim ve yöntemler, öğrencilerin etkili bir şekilde öğrenmelerini sağlamak amacıyla kullanılmaktadır. Bu amaçla, öğrencileri öğrenmeyi aktif olarak katılmalarını ve öğrenmelerini kolaylaştırmalarını hedefler. Düz anlatım, demonstrasyon, soru-cevap, tartışma, problem çözme tekniği ve video üzerinde tartışmalar gibi farklı öğretim süreleri ve yöntemleri, öğrencilerin öğrenme sürecinde farklı yaklaşımlarla öğrenmelerini sağlar. Bu nedenle, farklı kullanım ve yöntemleri kullanarak öğrencilerin etkin bir şekilde öğrenmelerini sağlamaları oldukça önemlidir.

**5.3.** Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Okulumuzda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması ve sürekli gelişiminin sağlanması için etkili bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Bu sistem, öğrencilerin başarılı bir öğrenme deneyimi yaşamaları için gerekli olan tüm bileşenleri içermektedir.

Öncelikle, eğitim yönetim sistemi, eğitimcilerin derslerini planlamaları, öğrencilerin öğrenme ilerlemelerini takip etmeleri ve değerlendirmeleri için gerekli araçları sağlamaktadır. Bu araçlar, eğitimcilerin derslerini verimli bir şekilde yönetmelerine ve öğrencilerin öğrenmelerini sağlamalarına yardımcı olmaktadır.

**5.4.** Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim Planı, en az bir yarı yıllık dönemde 30 AKTS 1 yıllık süreçte ise 60 AKTS dir. Programımızda 2 yıllık eğitim sonunda 120 AKTS kredisi ile tamamlanmaktadır.

<https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?%20lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=25382#>

**5.5.** En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Programımızda 2 yıllık eğitim sonunda 120 AKTS kredisi ile tamamlanmaktadır.

<https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?%20lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=25382#>

**5.6.** Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Okulumuzda eğitim programlarının teknik içeriği, program amaçları doğrultusunda bütünleyici bir şekilde planlanmaktadır. Bu sayede, öğrencilerimiz, sadece teorik bilgiye değil, aynı zamanda pratik becerileri de edinerek hayatlarına hazırlanmaktadır.

Eğitim programları, öğrencilerin belirli bir alanda yeterlilik kazanmalarını sağlamak için tasarlanmaktadır. Bu nedenle, programların teknik içeriği, öğrencilerin belirli bir alanda yetkinlik kazanmalarına yardımcı olacak temel bilgi ve becerileri içermektedir.

Ancak, teknik içeriğin yanı sıra, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif olarak katılmalarını sağlamak için programların uygulamalı kısmı da büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle, eğitim programlarımızın uygulamalı bölümleri, öğrencilerin teorik bilgiyi pratikte uygulama becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.

Öğrencilerimizin eğitim sürecindeki başarıları, eğitim programlarımızın amaçları doğrultusunda yapılan eğitim faaliyetleriyle doğrudan ilişkilidir. Bu nedenle, eğitim programlarımız, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre sürekli olarak güncellenmekte ve yenilenmektedir.

Sonuç olarak, okulumuzda eğitim programlarının teknik içeriği, program amaçları doğrultusunda bütünlüycü bir şekilde planlanmaktadır. Bu sayede, öğrencilerimiz, teorik bilgi ile pratik becerileri birleştirerek hayatlarına daha donanımlı bir şekilde hazırlanmaktadır. Ayrıca, programlarımızın sürekli olarak güncellenmesi, öğrencilerimizin ihtiyaçlarına uygun bir eğitim deneyimi yaşamalarını sağlamaktadır.

**5.7.** Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

İş dünyası, sadece teorik bilgi sahibi olmak yeterli değildir. İşverenler, işe alacakları veri depolama pratikte de uygulama yeteneklerine sahip olmalarını beklemektedirler. Bu nedenle, okullar, öğrencilerin teorik tarama sahasındaki uygulamalarını elde etmek amacıyla yaz stajları ve uygulama derslerini düzenlemektedirler.

Yaz stajları, öğrencilerin belirli bir süre boyunca yaşadıkları işletmede saklamayı mümkün kılar. Bu sayede öğrencilerin sektöre ilişkin bilgi sahibi edindir, aynı zamanda öğrenilen teorik bilgileri uygulamalı olarak kullanma fırsatı bulurlar. Staj kütüphanelerini, genel geçerliğini gözlemleyerek, iş yaşamı hakkında önemli bir deneyim kazanırlar.

Uygulama dersleri ise, öğrencilerin öğrendikleri teorik bilgileri uygulama imkânı bulunanları derslerdir. Bu derslerde, çocuklarda, bölgesel bilgiler uygulama bölümleriyle birleştirerek, gerçek hayatta karşılaşılabilecekleri durumlarla nasıl başa çıkacaklarını öğrenirler. Ayrıca, uygulama dersleri, öğrencilerin iş evi daha hazır bir şekilde girmelerini sağlar.

Yaz stajları ve uygulama dersleri, öğrencilerin öğrenme sürelerini aktif olarak yer almalarını sağlar. Öğrenciler, öğrendikleri teorik bilgileri pratikte uygulama fırsatı bulduklarında, kullanan ve kullananları daha etkili bir şekilde geliştirebilirler. Ayrıca, kişiler, iş karşılaşmalarıyla karşılaşılabilecekleri durumlara nasıl tepki vereceklerini öğrenirler. Bu sayede öğrenenler, iş evi daha hazır bir şekilde adım atabilirler.

Sonuç olarak, yaz stajları ve uygulama dersleri, öğrencilerin teorik pratik uygulamalarını sağlayarak, iş yolculuğu hazırlıklarını tamamlamaları önemli bir deneyim kazanmalarını sağlar. Bu yaşadıkları, onların iş başvurularında daha fazla yaşanmış bir yaşama gelmelerine yardımcı olur. Ayrıca, onlara rehberlik eden kariyerlerinde daha başarılı olmalarına da katkı sağlar. Bu nedenle, okulların yaz stajları ve uygulama dersleri gibi uygulamalı eğitim programları düzenlemesi, öğrencilerin iş hayatını hazırlamaları için büyük önem içerir.

## **Kanıtlar**

<https://shmyo-tibbi-hizmet.gumushane.edu.tr/tr/sayfa/yaz-staj-dosyas%C4%B1/>

### **6. ÖĞRETİM KADROSU**

**6.1.** Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Programımızda uzman, çeşitli kamu kurumu ve organlarında geçmiş deneyimi olan eğitim görevlilerinden oluşan 3 akademik personel bulunmaktadır. Eğitim sürdürülebilir olması için programımıza 1 akademik personele daha ihtiyacımız bulunmaktadır.

<https://shmyo-tibbi-hizmet.gumushane.edu.tr/tr/sayfa/programlar/?birim=diyaliz-programi>

Öğrencilerimiz, bu öğretim görevlileri sayesinde, sektördeki güncel gidişatı yakından takip ederek, ekonomik olarak pratikte uygulama fırsatı bulmaktadırlar. Ayrıca yürütme, öğretim görevlilerimizin deneyimlerinden yararlanarak, sektördeki olayı daha iyi anlayarak, iş hayatını daha hazır bir şekilde adım atabilirler.

## **Kanıtlar**

<https://shmyo-tibbi-hizmet.gumushane.edu.tr/tr/sayfa/programlar/?birim=diyaliz-programi>

**6.2.** Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

**6.3.** Programımızda görev yapan öğretim elemanları, kendi alanlarında uzmanlaşmış, deneyimli ve multidisipliner çalışmalar yapabilen akademisyenlerdir. Bu sayede, öğrencilerimize kaliteli bir eğitim vermek ve sektördeki gelişmeleri yakından takip etmek mümkün olmaktadır. Ayrıca, öğretim elemanlarımızın Dijital Eğitim kursunu başarıyla tamamlayarak edindikleri bilgi ve becerileri uygulamaları, öğrencilerimize dijital dünyanın sunduğu fırsatları daha iyi anlamalarını sağlamaktadır. Laboratuvar imkanları ise, öğrencilerimizin teorik bilgilerini uygulamalı olarak pekiştirmelerine ve sektörde karşılaşılabilecekleri problemlere çözüm üretmelerine yardımcı olmaktadır. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Gümüşhane Üniversitesi, kaliteli ve nitelikli öğretim üyeleri yetiştirmek ve sektöre öncülük eden araştırmalar yapmak amacıyla öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma kriterleri yönergesi uygulamaktadır. Bu yönerge, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenmiş olan kriterlerin yanı sıra, üniversitenin kendi özelliklerine uygun şekilde hazırlanmıştır.

Yönergenin temel amacı, öğretim üyelerinin niteliklerini artırmak ve sektöre katkı sağlayacak araştırmalar yapmalarını teşvik etmektir. Bu doğrultuda, öğretim üyelerinin akademik kariyerlerinde başarılı olabilmeleri için belirli kriterler belirlenmiştir. Bu kriterler arasında, lisansüstü eğitim, yayın sayısı, yurt içi ve yurt dışı bilimsel etkinliklere katılım, proje çalışmalarını ve danışmanlık faaliyetleri yer almaktadır.

Yönerge, öğretim üyelerine akademik kariyerlerinde yol göstermekte ve başarıya giden yolu açık bir şekilde belirlemektedir. Böylece, öğretim üyeleri, belirlenen

kriterler doğrultusunda akademik kariyerlerinde yükselerek sektörde öncü isimler olabilmektedirler.

Gümüşhane Üniversitesi, öğretim üyelerine sunduğu olanaklar ve uyguladığı kriterler sayesinde, kaliteli ve nitelikli öğretim üyeleri yetiştirmeyi hedeflemektedir. Yönerge, akademik kariyerlerinde başarıya ulaşmak isteyen öğretim üyelerine yol göstermektedir. Bu sayede, öğretim üyeleri, sektöre öncülük eden araştırmalar yaparak, üniversitenin ve sektörün gelişimine katkı sağlamaktadırlar.

Sonuç olarak, Gümüşhane Üniversitesi öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma kriterleri yönergesi, öğretim üyelerinin niteliklerini artırmak ve sektöre öncülük eden araştırmalar yapmalarını teşvik etmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu yönerge, öğretim üyelerinin akademik kariyerlerinde başarılı olmaları için belirli kriterler belirlemekte ve onlara yol göstermektedir. Gümüşhane Üniversitesi, öğretim üyelerine sunduğu olanaklar ve uyguladığı kriterler ile kaliteli ve nitelikli öğretim üyeleri yetiştirmeyi hedeflemektedir.

## 7. ALTYAPI

**7.1.** Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Okullarımızda, öğrencilerin kaliteli bir eğitim alabilmesi için sınıflar ve laboratuvarlar oldukça önemlidir. Sınıflar, öğrencilerin derslerdeki etkileşimlerini artırmak ve öğrenme sürecine katkı sağlamak için önemli bir rol oynarken, laboratuvarlar ise öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamalı olarak pekiştirmelerine yardımcı olmaktadır.

Bizim okulumuzda da sınıflar ve laboratuvarlar, öğrencilerin kaliteli bir eğitim alabilmesi için yeterli düzeydedir. Sınıflarımız, öğrencilere rahat ve konforlu bir ortam sunarken, modern teknolojik ekipmanlarla donatılmıştır. Bu sayede, öğrencilerimiz derslerde daha etkili bir şekilde öğrenme sürecine katılabilmektedirler.

Laboratuvarlarımız ise, öğrencilerimizin teorik bilgilerini uygulamalı olarak pekiştirmeleri için gerekli olan donanımlara sahiptir. Bu laboratuvarlar, öğrencilerimizin araştırma yapmaları ve projeler geliştirmeleri için de uygun bir ortam sunmaktadır. Laboratuvarlarımızın yeterli düzeyde olması, öğrencilerimizin sektörde karşılaşılabilecekleri problemlere çözüm üretmelerine de yardımcı olmaktadır.

Okulumuzda sınıflar ve laboratuvarlar, öğrencilerimizin eğitimlerine katkı sağlamak amacıyla sürekli olarak geliştirilmektedir. Bu doğrultuda, teknolojik ekipmanlar güncellenmekte ve laboratuvarlar yenilenmektedir. Böylece, öğrencilerimiz, sektöre daha iyi hazırlanmak için gerekli bilgi ve becerileri kazanabilmektedirler.

Sonuç olarak, okulumuzun sınıfları ve laboratuvarları, öğrencilerimizin kaliteli bir eğitim alabilmesi için yeterli düzeydedir. Sınıflarımız, öğrencilerimizin derslerdeki etkileşimlerini artırmak ve öğrenme sürecine katkı sağlamak için modern teknolojik ekipmanlarla donatılmıştır. Laboratuvarlarımız ise, öğrencilerimizin teorik bilgilerini uygulamalı olarak pekiştirmeleri için gerekli olan donanımlara sahiptir. Okulumuz, sınıflar ve laboratuvarlar konusunda sürekli olarak gelişim göstermektedir ve öğrencilerimizin sektöre daha iyi hazırlanmalarına yardımcı olmaktadır.

**7.2.** Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Üniversite hayatı sadece ders çalışmak ve sınavlara hazırlanmakla sınırlı değildir. Öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemek, sosyal ve sportif ihtiyaçlarını karşılamak ve kişisel ihtiyaçlarına cevap verebilmek için üniversitelerde birçok tesis ve hizmet bulunmaktadır. Bizim üniversitemiz de öğrencilerin bu ihtiyaçlarını karşılamak için birçok tesis ve hizmet sunmaktadır.

Üniversitemizin kampüsünde yer alan 1000 kişilik kapalı spor salonu, iki adet kapalı halı saha, sentetik çim yüzeyli futbol sahası, açık basketbol, voleybol ve tenis sahaları, öğrencilerin spor yapma ihtiyaçlarını karşılamak için ideal bir ortam sunmaktadır. Bunun yanı sıra, yarı olimpik kapalı yüzme havuzu öğrencilerin yüzme becerilerini geliştirmelerine ve sağlıklı bir yaşam sürdürmelerine yardımcı olmaktadır.

Sosyal Tesisler bünyesinde bulunan oyun ve eğlence salonu, kafe, market, kırtasiye, kuaför ve terzi alanları, öğrencilerin sosyal ve kişisel ihtiyaçlarını karşılamalarına yardımcı olmaktadır. Öğrencilerimiz, üniversite hayatı boyunca ihtiyaç duyacakları birçok hizmeti kampüs içinde bulunan bu tesislerde bulabilirler.

Üniversitemiz ayrıca, öğrencilerin mesleki gelişimlerine de önem vermektedir. İş sağlığı ve güvenliği sertifikası, öğrencilerin meslek hayatlarında başarılı olmalarına yardımcı olan önemli bir belgedir. Bu sertifikayı almak isteyen öğrencilerimize, üniversitemiz tarafından gerekli eğitimler verilmektedir.

Ayrıca, öğrencilerimizin mesleki gelişimlerini desteklemek adına öğretim üyeleri ile buluşmaları her öğretim üyesinin kendinin belirlediği danışmanlık saatinde yapılmaktadır. Öğrencilerimiz, bu buluşmalar sayesinde, öğretim üyelerimizden mesleki danışmanlık alabilirler ve meslekleri hakkında daha fazla bilgi edinebilirler.

Sonuç olarak, üniversitemiz, öğrencilerimizin mesleki, sosyal ve kişisel ihtiyaçlarını karşılamak için birçok tesis ve hizmet sunmaktadır. Bu tesisler ve hizmetler, öğrencilerimizin üniversite hayatını daha keyifli ve verimli hale getirmelerine yardımcı olmaktadır. Ayrıca, öğrencilerimizin mesleki gelişimlerine önem verilmesi, onların gelecekte başarılı bir kariyere sahip olmalarını sağlamaktadır.

**7.3.** Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmalarını için yeterli düzeyde olmalıdır.

Laboratuvarlarımızda, uygulamalı eğitimlerini en iyi şekilde gerçekleştirebilmeleri için gerekli alt yapı ve diyaliz cihazı mevcuttur. Bu cihaz sayesinde modellemeler, gerçek hayatta karşılaşılabilecek çeşitleri simüle ederek, uygulamayı geliştirebilirler. Bu sayede, modelleme, teorik bilgi pratikte uygulama konusunda daha yetkin hale gelirler.

**7.4.** Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Üniversiteler, öğrencilerin eğitim hayatlarında başarıya ulaşmaları için gereken imkanları sağlamak amacıyla çeşitli tesisler sunarlar. Bunlardan biri de öğrenci kütüphanesidir. Bizim üniversitemizde, öğrencilerin eğitim hayatlarında başarıya ulaşmaları için gerekli kaliteli kaynakları sunmak amacıyla hem basılı hem de dijital kaynaklara ulaşılacak bir kütüphane mevcuttur.

Kütüphanemiz, öğrencilerin akademik ve bilimsel bilgileri edinmelerine yardımcı olmak için geniş bir koleksiyona sahiptir. Klasik ve çağdaş eserlerin yanı sıra, öğrencilerimiz, kütüphanemizde bulunan veri tabanları sayesinde, kaliteli akademik bilgiye ulaşabilirler. Bu sayede, öğrencilerimiz, derslerinde ihtiyaç duydukları bilgileri kolayca bulabilirler.

Kütüphanemiz, öğrencilerimizin çalışma ihtiyaçlarını karşılamak için gerekli imkanları sunmaktadır. Kütüphanemizde, öğrencilerimiz, bilgisayarlar ve ücretsiz internet servisi ile ödev, seminer, proje gibi çalışmalarını yapabilirler. Ayrıca, kütüphanemizde bulunan çalışma alanları, öğrencilerimizin sessiz bir ortamda çalışmalarını sağlar.

"Fuat Sezgin Köşesi" adı altında oluşturulan bölüm, öğrencilerimizin kitap okuma ve ders çalışma ihtiyaçlarını karşılamak için özel olarak tasarlanmıştır. Bu bölüm, kütüphanemizin sessiz bir ortamda çalışma alanlarına alternatif bir çalışma alanı sunar. Bu sayede, öğrencilerimiz, farklı bir ortamda çalışarak, daha verimli bir şekilde öğrenme imkânı elde ederler.

Sonuç olarak, öğrenci kütüphanesi, öğrencilerimizin eğitim hayatlarında başarıya ulaşmaları için gereken kaliteli kaynakları sunmak amacıyla önemli bir tesistir. Bizim üniversitemizde, öğrencilerimizin ihtiyaç duyacakları her türlü kaynağa kütüphanemizde ulaşabilme imkânı bulunmaktadır. Ayrıca, öğrencilerimiz, kütüphanemizde bulunan bilgisayarlar ve ücretsiz internet servisi sayesinde, ödev, seminer, proje gibi çalışmalarını yapabilirler. "Fuat Sezgin Köşesi" adı altında oluşturulan bölüm de öğrencilerimizin kitap okuma ve ders çalışma ihtiyaçlarını karşılamak için özel olarak tasarlanmıştır. Kütüphanemiz, öğrencilerimizin eğitim hayatlarındaki başarılarına katkıda bulunmak amacıyla her zaman öğrencilerimize hizmet vermektedir.

**7.5.** Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Eğitim aldığımız ortamların güvenliği, öğrencilerin sağlığı ve güvenliği açısından son derece önemlidir. Bu nedenle, okullarımızda çeşitli güvenlik önlemleri alınmaktadır. Bizim okulumuzda da öğrencilerimizin güvende hissetmeleri için gerekli tüm önlemler alınmıştır.

Okulumuzda bulunan yangın sensörleri, öğrencilerin güvenliği için son derece önemlidir. Yangın durumunda, sensörler hızlı bir şekilde alarm vererek öğrencilerin hızlı bir şekilde tahliye edilmesine yardımcı olur. Ayrıca, okulumuzda güvenlik kameraları da bulunmaktadır. Bu kameralar sayesinde güvenlik görevlilerimiz, okulun tüm alanlarını izleyerek öğrencilerimizin güvenliği için gerekli önlemleri alırlar.

Engelli öğrencilerimiz için de okulumuzda özel önlemler alınmıştır. Okulumuz girişinde, direk asansöre ulaşabilecekleri özel bir giriş bulunmaktadır. Bu sayede, engelli öğrencilerimiz, diğer öğrencilerimizle birlikte okula girebilmekte ve okulun tüm alanlarına erişebilmektedirler. Ayrıca, okulumuzda engelli asansörü de bulunmaktadır. Bu asansör sayesinde, engelli öğrencilerimiz, istedikleri kata kolayca ulaşabilmektedirler.

Okulumuzda alınan tüm bu önlemler, öğrencilerimizin eğitim hayatlarını daha güvenli ve rahat bir şekilde sürdürmelerine yardımcı olmaktadır. Öğrencilerimiz, okulumuzda güvende olduklarını ve herhangi bir durumda güvenlik görevlilerimizin hızlı bir şekilde müdahale edebileceğini bilerek, daha rahat ve huzurlu bir eğitim ortamında öğrenimlerine devam edebilirler.

Sonuç olarak, okulumuzda öğrencilerimizin güvenliği için gerekli tüm önlemler alınmıştır. Yangın sensörleri, güvenlik kameraları ve güvenlik görevlilerimiz sayesinde öğrencilerimiz her zaman güvende hissedebilirler. Engelli öğrencilerimiz için özel olarak tasarlanmış giriş ve asansörler de okulumuzda eşitlik ve adalet ilkesinin en üst düzeyde uygulandığını göstermektedir. Okulumuz, öğrencilerimizin sağlık ve güvenliği için gerekli tüm tedbirleri alarak, öğrencilerimizin eğitim hayatlarını daha huzurlu bir şekilde sürdürmelerini sağlamaktadır.

## **8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

**8.1.** Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversiteler, ülkemizin geleceğine yön verecek akademik çalışmaların yapılmasına önderlik eden kurumlar olarak önemli bir rol üstlenirler. Bu nedenle, üniversitelerde akademik personelin lisansüstü eğitimleri ve araştırmaları için imkanlar sağlanması son derece önemlidir. Bizim üniversitemiz de bu konuya büyük önem vermektedir.

Akademik personelin lisansüstü eğitimleri, araştırmaları ve akademik çalışmaları için üniversitemizde çeşitli imkanlar sunulmaktadır. Üniversitemiz, akademik personelimizin öğrenme ve araştırma faaliyetlerini sürdürebilmeleri için gerekli olanakları sağlamakta ve desteklemektedir. Bu sayede, akademik personelimiz, öğrencilerimize daha kaliteli bir eğitim sunabilmek için kendilerini sürekli geliştirebilmektedirler.

Lisansüstü eğitimler, akademik personelin uzmanlık alanlarını derinleştirmelerine ve yenilikçi fikirler geliştirmelerine yardımcı olur. Üniversitemiz, akademik personelinin lisansüstü eğitimlerini tamamlamaları için gerekli olanakları sağlamaktadır. Bu sayede, akademik personelimiz, yüksek lisans ve doktora programlarına katılarak uzmanlık alanlarını genişletmekte ve kendilerini geliştirmektedirler.

Ayrıca, üniversitemizde akademik personelin araştırma faaliyetleri için gerekli olanaklar da mevcuttur. Üniversitemiz, araştırma laboratuvarları, kütüphaneler, veri tabanları ve diğer araştırma kaynaklarıyla akademik personelimizin araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Bu sayede, akademik personelimiz, araştırma faaliyetlerini sürdürebilmekte ve yeni bilgiler keşfetmektedirler.

Sonuç olarak, üniversitemizde akademik personelin lisansüstü eğitimleri, araştırmaları ve akademik çalışmaları için gerekli olanaklar sağlanmaktadır. Bu imkanlar, akademik personelimizin uzmanlık alanlarını derinleştirmelerine, yeni bilgiler keşfetmelerine ve öğrencilerimize daha kaliteli bir eğitim sunmalarına yardımcı olmaktadır. Üniversitemiz, öğrencilerimizin ve akademik personelimizin başarısı için gerekli desteği sağlamaya devam edecektir.

**8.2.** Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Üniversiteler, ülkemizin geleceği için son derece önemli kurumlardır. Üniversitelerde gerçekleştirilen akademik çalışmalar, ülkemizin kalkınması ve gelişmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle, üniversitelerin daha iyi ve kaliteli akademik çalışmalar yapabilmeleri için olanak ve altyapılarının artırılması son derece önemlidir.



Üniversitelerde gerçekleştirilen akademik çalışmaların kalitesi, üniversitelerin imkanlarına ve altyapılarına bağlıdır. Üniversiteler, araştırma laboratuvarları, kütüphaneler, veri tabanları, araştırma merkezleri ve diğer araştırma kaynakları ile akademik çalışmaların yapılabilmesi için gerekli olanakları sağlamalıdır. Bu sayede, akademik çalışmaların kalitesi artacak ve daha yenilikçi fikirler ortaya çıkacaktır.

Üniversitelerde akademik çalışmaların yapılması için gerekli olanakların artırılması, öğrencilerin de eğitim kalitesini arttıracaktır. Öğrenciler, araştırma projeleri ve diğer akademik çalışmalar sayesinde kendi uzmanlık alanlarını keşfedebilirler. Üniversiteler, öğrencilerin araştırma faaliyetlerini destekleyerek, öğrencilerin kendilerini geliştirme fırsatları sunarlar.

Ayrıca, üniversitelerin daha iyi ve kaliteli akademik çalışmalar yapabilmeleri için, akademik personelin sayısı ve niteliği de son derece önemlidir. Üniversiteler, nitelikli akademik personel istihdam ederek,

akademik çalışmaların kalitesini arttırabilirler. Ayrıca, akademik personelin eğitim ve araştırma faaliyetleri için gerekli olanakları sağlamaları da son derece önemlidir.

Sonuç olarak, üniversitelerin daha iyi ve kaliteli akademik çalışmalar yapabilmeleri için olanak ve altyapılarının artırılması son derece önemlidir. Üniversiteler, araştırma laboratuvarları, kütüphaneler, veri tabanları, araştırma merkezleri ve diğer araştırma kaynakları ile akademik çalışmaların yapılabilmesi için gerekli olanakları sağlamalıdır. Ayrıca, akademik personelin sayısı ve niteliği de son derece önemlidir. Üniversiteler, öğrencilerin ve akademik personelin başarısı için gerekli olanakları sağlamaya devam etmelidirler.

**8.3.** Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Bir üniversitenin, öğrencilerine kaliteli bir eğitim sunmak ve akademik çalışmalarını desteklemek için gerekli dağıtımları son derece önemlidir. Bu nedenle, üniversiteler, programlarında kullanılan cihazlar, sarf malzemeleri ve diğer altyapı için gerekli donanımları sağlamak zorundadırlar.

Üniversitemiz de programlarımızda kullanılan cihazlar, sarf malzemeleri ve diğer altyapı için gerekli donanımları doğrudan ya da ihale usulü ile alarak, tercihe kaliteli bir eğitim sunmayı hedeflemektedir. Bu hususta, gerekli parasal kaynaklar üniversitemizin sunduğu imkanlarda bize verilen olanaklar.

Üniversitemiz, öğrencilerimizin eğitimlerinde kullanacakları cihaz ve donanımların kalitesine özel bir önem vermektedir. Bu nedenle, programlarımızda kullanılan cihazlar ve donanımlar, öğrencilerimizin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde seçilmekte ve gerekli tüm testlerden geçirilmektedir.

Sarf malzemeleri konusunda da üniversitemiz, kaliteli malzemeler kullanarak öğrencilerimizin öğrenme sürecini desteklemektedir. Bu sayede, öğrencilerimiz, eğitimlerinde kaliteli malzemelerle çalışarak, daha verimli bir öğrenme süreci yaşamaktadırlar.

Sonuç olarak, üniversitemiz, yöneticilerimizin kaliteli bir eğitim almaları ve akademik çalışmalarını desteklemeleri için gerekli cihaz, sarf malzemesi ve diğer altyapı için gerekli donanımları sağlamaktadır. Bu hususta, gerekli parasal kaynaklar üniversitemizin sunduğu imkanlarda bize verilen olanaklar. Üniversitemizin, modelimizin ve akademik personelimizin başarısı için gerekli tüm olanakların sağlanması devam edecektir.

**8.4.** Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Bir üniversitenin, öğrencilerine kaliteli bir eğitim sunabilmesi için gerekli olanakların sağlanması kadar, yeterli sayıda nitelikli personelin istihdam edilmesi de son derece önemlidir. Üniversitemiz de programlarımızın gereksinimlerini karşılayacak yeterli sayıda nitelikli personel ve kurumsal hizmet sağlayarak, öğrencilerimize en iyi eğitimi sunmayı hedeflemektedir.

Programlarımızın gereksinimlerini karşılamak için, üniversitemizde yeterli sayıda nitelikli personel istihdam edilmektedir. Bu personel, alanında uzman ve deneyimli kişilerden oluşmaktadır. Ayrıca, üniversitemiz, personelin sürekli eğitimler alarak kendilerini geliştirmelerine de destek olmaktadır.

Bunun yanı sıra, üniversitemiz, programlarımızın gereksinimlerini karşılamak için kurumsal hizmetler de sağlamaktadır. Bu hizmetler, programlarımızda kullanılan cihazların bakımı, temizliği ve onarımı gibi teknik hizmetlerden, öğrenci ve öğretim elemanlarının ihtiyaç duydukları danışmanlık ve destek hizmetlerine kadar geniş bir yelpazede yer almaktadır. Bu hizmetler, her zaman öğrencilerimizin ve akademik personelimizin taleplerine cevap vermek üzere hazır bulunmaktadır.

Üniversitemiz, öğrencilerimizin ve akademik personelimizin başarısı için gerekli tüm olanakları sağlamaya özen göstermektedir. Bu nedenle, programlarımızın gereksinimlerini karşılayacak yeterli sayıda nitelikli personel ve kurumsal hizmetler sağlamaktadır. Üniversitemiz, öğrencilerimizin ve akademik personelimizin memnuniyeti için çalışmalarına devam edecektir.

## **9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ**

**9.1.** Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Bir üniversite bölümü, öğrencilerine en iyi eğitimi sunabilmek için birçok farklı komisyon ve alt komisyon tarafından yönetilmektedir. Bu komisyonlar, bölüm içerisinde karar alma süreçlerinde etkili olmakta ve Bölüm Başkanı tarafından yönetilmektedir. Üniversitemizde de bölümümüzün karar alma süreçleri, Bölüm Başkanı ve ilgili komisyonlar tarafından birlikte yürütülmektedir.

Bölümümüzdeki karar alma süreçleri, ilgili komisyonlarımızın görüşleri alınarak uygulanmaktadır. Bu komisyonlar, öğrencilerimizin eğitim süreci boyunca karşılaşılabilecekleri her türlü sorunun çözümü için çalışmaktadırlar. Yatay geçiş komisyonu, staj komisyonu gibi alt komisyonlarımız da gerektiğinde görüşlerini sunarak, karar alma süreçlerimizi desteklemektedirler.

Yatay geçiş komisyonumuz, öğrencilerimizin farklı bölümler arasında geçiş yapmalarını kolaylaştırmak için çalışmaktadır. Bu komisyon, öğrencilerimizin kariyer hedeflerine uygun bölümlere geçiş yapmalarına yardımcı olmaktadır. Staj komisyonumuz ise, öğrencilerimizin mesleki kariyerlerine hazırlanmaları için staj programları düzenlemekte ve stajyerlerin eēitim sürecini takip etmektedir.

Bölümümüzün karar alma sürecinde, komisyonlarımızın görüşleri büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle, Bölüm Başkanımız, ilgili komisyonlarımızla sık sık toplantılar yaparak, öğrencilerimiz ve bölümümüzün ihtiyaçlarına uygun kararlar almaktadır.

Sonuç olarak, bölümümüzdeki karar alma süreçleri, ilgili komisyonlarımızın görüşleri alınarak uygulanmaktadır. Yatay geçiş komisyonu, staj komisyonu ve diēer alt komisyonlarımız da gerektiēinde görüşlerini sunarak, karar alma sürecimizi desteklemektedirler. Bölümümüz, ğrencilerimizin en iyi eēitimi alabilmesi için tüm olanakları seferber etmektedir ve karar alma sürecinde ilgili tüm tarafların görüşleri dikkate alınmaktadır.

## **10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER**

### **10.1. Programa özgü ölçütler saēlanmalıdır.**

Bir niversite programının başarılı bir Şekilde tamamlanabilmesi için, öğrencilerin belirli ltleri karşılması gerekmektedir. Bu ltler, öğrencilerin alanında ileri düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilmeleri, etkin iletişim kurabilmeleri, yaşam boyu öğrenme davranışı kazanmaları ve saēlıklarını koruyup toplumun saēlıēı için gerekli önlemleri almaları gibi konuları kapsamaktadır.

Programa özgü ölçütler, öğrencilerin aldıkları eēitimin kalitesini arttırmak ve mesleki becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak amacıyla belirlenmiştir. Bu ltler, öğrencilerin aēın sorunları hakkında bilgi sahibi olmaları, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilmeleri, alanlarındaki kavram ve düşünceleri bilimsel yöntemlerle inceleyebilmeleri, meslekleriyle ilgili planlama ve örgütleme yapabilmeleri gibi konuları da içermektedir.

Alanında ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme becerisi, öğrencilerin mesleki hayatları boyunca başarılı olabilmeleri için son derece önemlidir. Bu beceri, öğrencilerin aldıkları eēitimin kalitesine baēlı olarak geliştirilebilir. Sözlü ve yazılı olarak etkin iletişim kurabilme becerisi de öğrencilerin mesleki hayatları boyunca başarılı olmaları için son derece önemlidir. Bu beceri, öğrencilerin öğrenimleri boyunca aktif bir Şekilde kullanmaları ve geliştirmeleri gerekmektedir.

Yaşam boyu öğrenme davranışı kazanma ve geliştirme becerisi de öğrencilerin mesleki başarıları için önemlidir. Bu beceri, öğrencilerin öğrenimleri boyunca sürekli olarak kendilerini geliştirmeleri ve yeni bilgiler edinmeleri gerektiēini anlamalarını saēlar. Saēlıklarını koruyabilme ve toplumun saēlıēı için gerekli önlemleri alma becerisi de öğrencilerin mesleki hayatları boyunca önem taşır. Bu beceri, öğrencilerin mesleklerindeki riskleri ve saēlık sorunlarını anlamalarını ve nlem almalarını saēlar.

Sonuç olarak, bir niversite programının başarılı bir Şekilde tamamlanması için öğrencilerin belirli ltleri karşılamaları gerekmektedir. Bu ltler, öğrencilerin alanında ileri düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilmeleri, etkin iletişim kurabilmeleri, yaşam boyu öğrenme davranışı kazanmaları ve saēlıklarını koruyup toplumun saēlıēı için gerekli önlemleri almaları gibi konuları kapsamaktadır. Bu

ölçütler, öğrencilerin mesleki hayatları boyunca başarılı olmalarını sağlar ve mesleklerinde kaliteli hizmet sunmalarına yardımcı olur.

## SONUÇ

Üniversitelerin eğitim programlarının başarısı, akademik kadronun bilgi ve deneyim düzeyinin yanı sıra uygulama alanlarının da yeterli olmasıyla doğru orantılıdır. Bu nedenle, bir programın güçlü ve zayıf yönleri, programın başarısı üzerinde büyük etkiye sahiptir.

Programımızın güçlü yönü, akademik kadromuzun geniş bilgi ve deneyim birikimine sahip olmasıdır. Akademik personelimiz, alanlarında uzman olan ve diğer programlardaki öğretim elemanları ile iş birliği içinde olan deneyimli öğretim görevlilerinden oluşmaktadır. Bu sayede, öğrencilerimiz en güncel bilgileri ve en iyi eğitimi alarak, meslek hayatlarında başarılı olacaklarına inanıyoruz.

Ancak programımızın zayıf yönü, ilimizde üniversite hastanesi veya eğitim araştırma hastanesi bulunmamasıdır. Bu durum, öğrenci sayısına uygun uygulama alanı bulunmasını zorlaştırmaktadır. Uygulama alanlarının yetersiz olması, öğrencilerimizin gerçek hayatta karşılaşacakları durumları deneyimleme fırsatını azaltmaktadır. Bu da öğrencilerimizin mesleki hayatlarına hazırlanmalarını zorlaştırmaktadır.

Bu zayıf yönü farkındayız ve çözüm bulmak için çalışıyoruz. İlimizdeki sağlık kuruluşları ile iş birliği yaparak, öğrencilerimizin uygulama alanlarına erişimini artırmayı hedefliyoruz. Ayrıca, öğrencilerimize sanal uygulama ortamları sunarak, mesleki becerilerini geliştirmelerine yardımcı oluyoruz. Bu sayede, öğrencilerimizin mesleki hayatlarına hazırlanmalarını ve başarılı olmalarını sağlamayı amaçlıyoruz.

Sonuç olarak, programımızın güçlü yönü, akademik kadromuzun bilgi ve deneyim düzeyinin yüksek olmasıdır. Ancak, programımızın zayıf yönü, ilimizde yeterli uygulama alanının bulunmamasıdır. Bu zayıf yönü farkındayız ve çözüm bulmak için çalışıyoruz. Öğrencilerimizin mesleki hayatlarına hazırlanmaları için gereken tüm koşulları sağlamaya çalışıyoruz.